

Primària

Llengua 3

Al teu costat

Programació

Unitat 10

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Herbes perfumades

Descripció de la unitat

La lectura inicial d'aquesta unitat és el referent amb què presentarem la unitat. Al protagonista de la narració, li agrada descobrir el flaire d'algunes fulles i flors i observar com les usa la seua mare per a diferents fins. Així, continuem en contacte amb les descripcions literàries.

En l'apartat de Vocabulari observarem les paraules que formen una mateixa família lèxica i n'extraurem el lexema comú.

Presentem una nova categoria gramatical: els pronoms personals forts. N'analitzarem la forma i la funció.

Presentarem la norma ortogràfica per a representar el fonema palatal africatat sonor amb les grafies *j* i *g* i amb els dígrafs *tj* i *tg*.

Aprendran a interpretar la informació que proporciona el text i les imatges en un cartell informatiu.

En l'apartat de Literatura, continuant amb el treball de la unitat anterior, analitzarem la descripció literària d'espais.

La observació i la interpretació del plànol d'una localitat és el treball que desenvoluparem en la Tasca de la unitat.

Acabem el trimestre i, per tant, tornem a tindre un repàs trimestral amb activitats que tracten els continguts de les últimes cinc unitats, de manera que ens serviran per conèixer el grau d'assoliment dels continguts per part de l'alumnat.

Temporització:

Març

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Relacionar paraules que compartixen el mateix lexema (família lèxica).
- Conèixer i usar correctament els pronoms personals forts.
- Usar correctament les grafies *j* i *g* i els dígrafs *tj* i *tg*.
- Anàlisi i elaboració de cartells informatius.
- Analitzar descripcions literàries d'espais.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació de les paraules d'una família lèxica. • Diferenciació de la paraula primitiva i les derivades que formen una família lèxica. • Identificació dels pronoms personals forts. • Ús de pronoms personals en oracions. • Observació de paraules amb <i>j</i>, <i>g</i>, <i>tj</i> i <i>tg</i>. • Identificació de les normes ortogràfiques de l'ús de <i>j</i>, <i>g</i>, <i>tj</i> o <i>tg</i>. • Anàlisi de la informació d'una descripció literària d'un espai. • Elaboració d'una descripció. • Coneixement del vocabulari que s'usa en la descripció d'una persona. • Pràctiques d'orientació en un plànol. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la lectura i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Conèixer què són les famílies de paraules.	3.1. Sap què és una família de paraules. 3.2. Diferencia la paraula primitiva i les derivades d'una família lèxica.
	4. Conèixer la forma i la funció dels pronoms personals.	4.1. Identifica els pronoms personals en oracions. 4.2. Usa correctament els pronoms personals forts.
	5. Aplicar correctament la norma ortogràfica de l'ús de <i>j</i> , <i>g</i> , <i>tj</i> i <i>tg</i> .	5.1. Escriu correctament paraules amb <i>j</i> , <i>g</i> , <i>tj</i> o <i>tg</i> segons la vocal que va darrere. 5.2. Escriu correctament vocabulari usual amb la grafia <i>j</i> davant de <i>e</i> .
	6. Saber quina és la finalitat i les característiques dels cartells informatius.	6.1. Coneix la finalitat i les característiques verbals i no verbals dels cartells informatius. 6.2. Elabora un cartell informatiu, en grup i amb sentit estètic.
	7. Identificar les descripcions en els textos narratius.	7.1. Coneix vocabulari amb què descriure una localitat. 7.2. Elabora una descripció d'espai seguint unes pautes.
	8. Interpretar i orientar-se en un plànol.	8.1. Interpreta la informació d'un plànol i s'orienta en l'espai.
	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA. Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
3.1. Sap què és una família de paraules.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
3.2. Diferencia la paraula primitiva i les derivades d'una família lèxica.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
4.1. Identifica els pronoms personals en oracions.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç dels RF.
4.2. Usa correctament els pronoms personals forts.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa d'ampliació dels RF.
5.1. Escriu correctament paraules amb <i>j</i> , <i>g</i> , <i>tj</i> o <i>tg</i> segons la vocal que va darrere.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
5.2. Escriu correctament vocabulari usual amb la grafia <i>j</i> davant de <i>e</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'activitats de la PD.

6.1. Coneix la finalitat i les característiques verbals i no verbals dels cartells informatius.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa d'ampliació dels RF.
6.2. Elabora un cartell informatiu, en grup i amb sentit estètic.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
7.1. Coneix vocabulari amb què descriure una localitat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç dels RF.
7.2. Elabora una descripció d'espai seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
8.1. Interpreta la informació d'un plànol i s'orienta en l'espai.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat i del Repàs trimestral del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Identifica les paraules, primitiva i derivades, d'una família lèxica. Usa correctament els pronoms personals. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de <i>j, g, tj</i> i <i>tg</i> .
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Expressa idees, emocions, vivències i opinions redactant descripcions amb sentit estètic i seguint unes pautes.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en les activitats orals vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta textos escrits i orals amb finalitats comunicatives diverses.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Identifica la persona i el nombre dels pronoms personals.
	Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat.	S'interessa per conèixer les plantes medicinals i l'ús que se'n fa.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Usa diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca de la unitat.
	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Interpreta les icones d'un cartell i és capaç d'inventar-ne de noves.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.

<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	Planificar els recursos necessaris i els passos que cal fer durant el procés d'aprenentatge.	Participa activament en l'elaboració d'un cartell informatiu.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	<i>Espaciovisual.</i> Pensa en tres dimensions i imagina i visualitza escenes i situacions a l'hora de descriure un espai. S'orienta en els espais quotidians. <i>Naturalista.</i> Recull, classifica i usa informació referent a l'entorn per a fer descripcions. manifesta curiositat per descobrir l'ús de les plantes medicinals. <i>Lingüística.</i> Pensa en paraules. Escolta i comprén produccions orals. Expressa necessitats, sentiments, vivències...
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta el torn de paraula i les normes de comunicació en les activitats orals. Valora la creativitat a l'hora de fer un cartell informatiu amb icones.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Gestionar el treball del grup coordinant les tasques i el temps.	Participa activament en les exposicions orals. Planifica el temps i les tasques a l'hora d'emprendre un treball en grup.
	Optimitzar l'ús de recursos materials i personals per a la consecució d'objectius.	Millora la destresa pròpia a l'hora de consultar fonts d'informació diverses per a la tasca diària.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Llig textos literaris i en valora les qualitats estètiques.
	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Desenvolupa la imaginació i de la creativitat a través de la redacció de textos amb intenció literària.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprenc el text

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i les propostes de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.

Tasca 2: Famílies de paraules

- Introduïm les Famílies de paraules amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: Els pronoms personals

- Introduïm l'ús dels pronoms personals amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Ús de *j*, *g*, *tj* i *tg*

- Presentem la norma ortogràfica d'ús de *j*, *g*, *tj* i *tg* amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.

Tasca 5: Cartells

- Introduïm els cartells informatius amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa d'ampliació dels RF.

Tasca 6: La descripció d'espais

- Caracteritzem la descripció literària d'espais narratius amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

Tasca 7: Tasca: El plànol

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat i Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.
- Fem les activitats de repàs trimestral del LA i del LD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, activitats de raonament verbal, una fitxa per a millorar la comprensió oral i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària. Ed. Vox.*

- Bingo ortogràfic: una manera divertida de posar en pràctica els coneixements ortogràfics de l'alumnat.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Lectures recomanades

- Mario Lodi. *El cel que es mou*. Ed. Barcanova.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Enregistrament dels dictats proposats en el llibre de text llegits lentament per a usar-los en el moment del dictat.
 - Activitats interactives per a treballar el contingut de cada apartat.
- Diccionaris digitals.

9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?